

世界中医本科教育将逐步规范

张伯礼院士解读《世界中医学本科教育基本要求》



高新军 本报记者

在日前举行的首届世界中医药教育大会上,《世界中医学本科教育基本要求》(以下简称《要求》)获得了通过。这对促进中医药教育国际化、标准化进程,提高国际中医药教育水平,保障中医药教育事业的全球健康发展,将产生重要而深远的影响。世界中医药学会联合会教育指导委员会会长、天津中医药大学校长张伯礼院士负责起草并参与起草了该《要求》。日前,他接受了本报记者专访。

记者:请您谈谈中医药教育在世界范围的发展现状,以及为什么要起草这份《要求》。

张伯礼:近年来,在“继承、创新、发展与国际化”方针指导下,中医药国际化取得了快速的发展。中医药已经成为我国自然科学领域里

既具有自主知识产权,又具有核心竞争力和最具特色的行业。到目前,中医药已传播到各大洲130多个国家和地区,中医药从业人员已经超过了30万人。伴随中医药的全球化发展与服务总量的扩大,各个国家和地区对中医人才的需求也在不断增加,促使中医学教育也随之出现了快速发展趋势,各种

形式的中医教育机构不断增加。据不完全统计,目前,开办中医学教育的国家已经超过了40个,数量达到了几百所,遍布世界各大洲。快速发展的中医学教育国际化趋势,为普及中医学、为人类健康服务做出了很大的贡献,但是,快速甚或是无序发展也带来了一些问题,一些国家的中医教育机构存在着规模小、层次低、教育不够规范,质量难以保证等问题,甚至有鱼目混珠的情况。

正是基于这种现状,我们认为有必要起草制定一个中医学本科教育基本要求,作为各国中医药教育机构规范教学可依据的标准。

记者:该《要求》主要适用的范围是什么,起草过程中参考了哪些相关标准?

张伯礼:《要求》适用于世界范围的中医药教育机构,并对中医本科毕业生提出了相关基

本要求。自2006年12月,教育指导委员会组织专人,在充分调研世界各国中医教育现状的基础上,开始制定《世界中医学本科教育基本要求(草案)》的酝酿、筹划、调研、起草、论证等工作。

起草过程本着遵循高等教育和医学教育规律,根据中医教育的特点,参考了国际医学教育组织的《全球医学教育最基本要求》、世界卫生组织的《世界卫生组织西太平洋地区本科医学教育质量保证指南》,参照了我国教育部试行的《中国中医学本科教育标准》、教育部与国家中医药管理局今年颁布的《高等学校本科教育中医学专业设置基本要求(试行)》和《本科教育中医学专业中医学理论知识与技能基本标准(试行)》等相关内容,并结合了各国各地区中医学本科教育的实际情况,遵循国际中医医疗市场适用性原则和教育机构所在国法律符合性原则。

从起草到提交世界中医药教育大会审议,中间经过世界中医药学会联合会领导、相关部门负责人以及多个国家和地区的中医院校教育专家的多次论证,几经修改。最终形成的《要求》要比我国的中医学本科教育标准低,但比其他国家来说,还是要高一些。因为是基本要求,我们的目的是让各国的中医药办学能够规范,所以只要参照本《要求》,严格办学,基本都能达到合格标准。

记者:该《要求》对中医本科教育的规范水平提出了哪些具体要求?对于本科毕业生的知识、技能、职业素质制定了哪些标准?表现出哪些特点?

张伯礼:《要求》包括两部分:第一部分是中医学本科毕业生基本要求,这是世界中医本科教育的最低标准,也是对中医学本科毕业生的最基本要求,由总体目标、职业素质目标、

知识目标和技能目标4个领域23条构成。第二部分是中医学本科办学基本要求,规定了中医学本科教育准入的基本条件,由中医学本科办学宗旨、学时与学制、教学计划、学生考核、学生、教师、教育资源、教育计划评估、管理和行政、发展与更新等10个领域49项构成。

概括起来,《要求》具有以下特点:一是教育目标明确,重视过程管理。中医学本科教育的总体目标是培养从事中医医疗卫生保健事业的中医医学毕业生。为了保障实现这一目标,在教学过程与办学标准上作出了相应的规定。在教育目标中,突出中医学知识与技能的要求,从中医学基础、中医临床学等方面,规定了中医学本科毕业生应该具备的知识、技能与职业素质,并作为考核本科专业教育的核心内容。二是强调综合能力培养。除了要求学生掌握中医学专业知识与能力之外,更加强调教授学生方法,培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力,同时要求学生具备自主学习与终身学习的能力以及有意识地锻炼学生交流与社会实践能力。三是强化了中医临床思维教育。根据各国情况提出了经典医籍课程,如《内经》、《伤寒论》、《金匮要略》等的选修。这些经典课程的学习,对于强化学生运用中医思维去解决临床问题是重要的,当然我们也提出了可以由各国根据国情和文化背景确定具体开设的内容和考核要求。四是强化了实践教学环节。要求毕业生应具备较为扎实的中医基础理论与基本知识,较强的实践能力和中医临床思维能力。从各国中医院校存在的问题看,理论与实践脱节的矛盾较为突出,因此,对中医学本科教育要想达到规定的专业知识与技能标准,就要强调理论与实践并重,尤其是要强化实践教学环节。如要求开设中医学本科专业的院校必须建立相对稳定的临床教学基地或实

习医院等,又如对毕业生的实习学时也作了硬性规定。五是强化了人文教育。重视了学生人际交往能力、医患沟通能力的培养,增设了旨在加强学生医学人文、伦理、医患交流教育的课程。六是强调了教育资源保障。《要求》中,对学校经费投入、基础设施、临床教学基地、图书及信息服务等软件建设与硬件基础都提出了明确要求。

记者:《要求》对于中医本科教育的指导意义是什么?相比以前有了哪些进步?

张伯礼:《要求》对中医学本科教育具有很强的指导意义。首先是规范国外良莠不齐的中医教育市场建立了可依据的标准,各个国家和地区可以依照这一标准对本国或本地区进行行业约束,例如开展学校办学资格认证等,也可以委托世界中医药学会联合会来实施认证工作。因此,《基本要求》既是我们国家维护中医学自主知识产权的必要措施,也是弘扬中华民族文化,为全人类健康服务的重要举措,是中医学国际教育历史上的第一次,具有里程碑式的性质。对于保证中医学本科教育质量,确保中医学教育在国内外健康、可持续发展具有十分重要的意义。相信通过《要求》的进一步实施,世界中医学本科教育将得到逐步规范,中医药将在世界上得到更好的传播和发扬。

记者:您认为一名合格的中医本科毕业生应该具备哪些知识和素养?

张伯礼:一名合格的中医学专业本科生应该具有中医传承能力、中医临床思维与实践能力和创新能力;应该是融合知识、技术、职业素质于一体的学生;也应该是具有自主学习能力的学生。这些学生毕业后能够在上级医生指导下完成医疗实践活动,同时具备自我完善与终身学习的能力。

塔吉克斯坦留学中医第一人

马骏 本报记者

扎娃,一个眼睛大大、睫毛长长的中亚大男孩,喜欢开辆皇冠,听着中东CD,在北京城的车海中熟练游弋。

来京14年了,他的命运随着国家政策一番起落,然而对东方文化、对中医学的痴迷,支持他从针灸到中医内科一路坚持学过来。现在在北京中医药大学二年级的博士生,是塔吉克斯坦留学中医的第一人。

扎娃是塔吉克斯坦人。塔吉克斯坦1991年宣告独立,扎娃就是国家独立后,1995年第一批来北京的留学生。

之所以把中医学作为一生的方向,扎娃深受父亲影响。他的爸爸是国家科学院哲学研究所所长,喜欢研究东西方哲学,家里有很多莫斯科出版的针灸、中医书籍,扎娃就是在这样的氛围里长大的。

5岁学瑜伽,15岁赢得“前苏联瑜伽大赛”冠军,天资聪颖而勤奋的扎娃,因为高中所有成绩满分,毕业时拿到一枚珍贵的“国家金牌”。凭着这块“金牌”,他本可以在国内免试读任何大学,然而不安分的他,最终选择不远千里留学中国,专业却是国内从没有人学过的中医。

扎娃学中医,困难多多。因为国家体制和政府间协议的限制,他总是面临没有先例、必须破例的境地。第一次困难,是因为协议规定,留学生除了汉语不允许学其他专业,立志学中医的扎娃,只好在北京语言文化大学学习4年毕业后,边在使馆工作,边给国内教育部写信,请求大使帮忙,经过无数个焦虑、担心、等待的日日夜夜,终于取得了本国和中国的同意。他还清楚地记得当时大使微笑着说:“去吧!走你的路。”

塔吉克斯坦是个盛行西医的国家,中药饮片很少,扎娃决定读北京中医药大学针灸推拿专业。本科毕业后,他想继续深入学习,这时遭遇第二个困难,塔吉克斯坦没有在中国读硕士的先例。于是,经过紧张繁琐的一系列手续,扎娃算是如愿以偿。然



而命运的阻挠并没就此罢休,硕士期间,他再次发生“没有名额”的“险情”,几近放弃学业,扎娃只好在政府各部门间奔走,才赢得继续学习的机会。

或许是机会的难能可贵吧,扎娃学中医格外努力,他通读四部经典的医古文,现在在北京中医药大学东方医院内科临床实习,“常见病的脉诊和辨证,没问题啊。”扎娃对自己学中医的前途很有信心。

“学中医很难,除了努力还得有悟性,但是我从小就喜欢这个专业,再说,中医在国外的发展潜力很大。”扎娃说,近年开始有些人来中国短期培训就回国从事中医临床,但他们的粗糙技术影响了中医声誉。博士毕业后,他打算回国开家医院,同时作为中医的临床教学基地。

除了在校学习,扎娃也经常参加俄罗斯、塔吉克斯坦与中国的官方或非官方的中医学术交流活动,还给国内东方医学中心的医生讲过基础课程。随着中医药国际地位的上升,相关政策的宽松,中医博士扎娃,越发出了“用武之地”。

老外学中医



纪念改革开放30周年

中医药教育为主 多学科协调发展

——辽宁中医药大学学科建设30年回眸

周颖 本报记者

改革开放30年来,辽宁中医药大学逐步发展成为一所培养中医、中药、针灸推拿、中西医结合临床医学和高级护理人才以及为中医药行业服务的高级专门人才的高等医学院校。特别在学科建设方面,该校贯彻“不求最大,但求最强”的办学理念,根据“中医药教育为主,多学科协调发展”的办学思路,形成了以市场需求为导向,中医学专业门类为主体,医、理、工、管、文多学科专业相互支撑发展的基本格局。

30年来,该校学科建设大致经历了3个发展阶段,第一阶段是1978年至2001年,在这一阶段中,学校的学科建设取得了一些突破性成果,主干学科先后获得了硕士、博士学位授予权,高层次人才培养体系逐步建立,从而结束了单纯培养本科人才的历史。第二阶段是2002年至2005年,这一阶段是学校学科建设逐步走上规范化发展的阶段,国家和地方政府加大了对高校学科建设的管理力度,审定了重点学科,并对重点学科予以经费投入。通过主动、有计划地开展学科建设,学校取得了主干学科的一级学科博士学位授予权,还建立了博士后科研流动工作站。第三阶段从2006年起,学校的学科建设步入了一个新的历史时期。

经历了不同历史时期洗礼,学校上下对学科建设的认识不断提高,认为学科建设不

仅仅是申报几个研究生学位点和申报几个本科专业的事情,而是全面地提高教学、科研水平,提高人才培养质量,增强社会服务功能以及加强重点实验室建设、加强教学科研基地建设的一揽子建设工程,要以中医药学科为主体,多学科协调发展。

学校现有5个学科门类的12个本科专业,其中,医学类专业多为成熟专业,培养了大批的专业人才,在国内同行业中具有较强的竞争实力和特色优势。管理学门类 and 工学门类专业为新兴专业,处于发展初期,具有良好的发展潜力。

学校拥有中医学、中药学和中西医结合3个一级学科的硕士学位授予权;拥有法学类二级学科思想政治教育学科的硕士学位授予权,硕士学位授权学科(二级学科)共计19个;拥有2个一级学科的博士学位授予权;还建立了中医学、中西医结合、中药学3个博士后科研流动工作站,形成了以中医药学科门类为主的高层次人才培养体系,为培养相关学科门类的高层次专

门人才奠定了坚实的基础。

在主干学科基地建设方面,学校拥有3所附属医院,有30所教学医院、实习医院和24家药学院实践教学基地。有1个国家级实验室,5个国家中医药管理局科研三级实验室,17个国家中医药管理局科研二级实验室,6个省级重点实验室,1个研究院,6个研究所,还建有图书馆、人体生命科学馆、中药标本馆、医史教育博物馆和校史馆。

在重点学科建设方面,辽宁中医药大学拥有国家级重点学科1个:中医基础理论学科;省级重点学科6个:中医基础理论、方剂学、中医学、中西医结合临床、生药学、中药学;省级重点培育学科1个:针灸推拿学;国家中医药管理局重点学科4个:中药生药学、中医基础理论、中医儿科学、中医外科肛肠学科。同时,为了确保学校的学科建设可持续发展,学校还遴选了8个校级重点学科,呈现着良好的发展势头。

聚英杰中国民间中医特色医疗国际考察团报名通知

为了加强民间医药学术交流,北京聚英杰国际文化中心医药交流部、中国特色医疗研究会将组织“中国民间中医特色医疗国际考察团”于2008年12月24日-29日赴越南考察,名额限20人,以报名先后为序。欢迎各级中医药人员、民间中医、乡村医生、中医药爱好者报名参加。

报名方式:请自行办好出国护照,在12月15日前用快件将护照复印件、二寸白底彩色免冠登记照5张、报名表250元、参团申请书一起寄北京100073信箱77分箱组委 叶续宗主任收 邮编100073。在12月5日前先电话报名即寄相关通知,咨询电话:010-63772051,87013859,13366499730。Email:100036-98@163.com

老中医 张显臣 招徒传技

本人一生攻医,年过古稀,创了许多良方。所著《中药精华》和《杂病辨治》因受读者推崇而一版再版。今想借有价传授(食宿等费3800元,贫困地区适当优惠)“手三针、足三针”及“一针灵”之机发现一些人品好、悟性高者,再悉心传授我在中医药方面的所悟所得;为发扬光大中医药事业而鞠躬尽瘁!

两次学习班,均以学员们心诚圆而圆满结束!凡真诚愿学者,可先查阅我之博客内有详细介绍。<http://blog.sina.com.cn/zhangxianchen99>
联系电话:15855525208 张显臣

全/力/打/造/中/国/中/医/药/传/媒/第/一/平/台

围绕中心,服务大局
面向行业,服务需求
面向社会,服务大众

中国中医药报

2009订阅

请速到当地邮局订阅
邮发代号:1-140
定价:1.00元/份
半年:97.5元 全年:195元

宣传党和国家中医药方针政策 指导服务百姓就医与科学用药
报道中医药行业发展最新动态 普及中医药预防医疗保健知识
交流各地中医药工作管理经验 弘扬传播中医药优秀传统文化
推广中医药最新科学研究成果 促进中医药行业精神文明建设
介绍名家学术思想及临床经验 推动中医药现代化及走向世界